

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пачинская средняя общеобразовательная школа
Яшнинского муниципального округа»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО ООО

И.Н. Ермакова Ермакова И.Н.

Протокол №1 от 25.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

О.В. Тельяне Тельяне О.В.

Приказ № от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.В. Осипова Осипова И.В.

Приказ № 79 от 31.08.2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ БИО» ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ
«ТОЧКА РОСТА»

Составитель: Ермакова Ирина Николаевна

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Результаты изучения предмета (курса).

III. Содержание предмета (курса).

IV. Тематическое планирование предмета (курса).

I. Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка.

Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейших компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно — исследовательской деятельностью. Программа «Исследователь БИО» направлена на формирование у учащихся 5,6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 5,6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках биологии в 5,6 классах достаточно велико, поэтому данная программа даст дополнительную возможность для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии, основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно — исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание

ва следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы; экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием НКТ.

методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

II. Результаты изучения предмета (курса)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- Формирование эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

вычисление существенных признаков биологических объектов и процессов;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, лаборатории «Точка роста»;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

III. Содержание предмета (курса)

Структура программы

Программа «Исследователь БИО» включает в себя разделы:

- Введение,
- Лаборатория Левенгука,
- Практическая ботаника,
- Практическая Зоология,
- Биопрактикум.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Лаборатория Левенгука	5
2	Практическая ботаника	15
3	Практическая зоология	7
4	Биопрактикум	6
Итого		34

При изучении разделов школьники смогут почувствовать себя в роли ученых из разных областей биологии. Ботаника— наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микология — наука о грибах. Физиология— наука о жизненных процессах. Экология— наука о взаимодействиях организмов окружающей средой. Бактериология— наука о бактериях. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Биогеография— наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Систематика— научная дисциплина, о классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

Во **введение** (1 час) учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (5 часов)

годы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для юных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Работаем по правилам: правила биологического рисунка.

Разрешительные лабораторные работы:

- Устройство микроскопа
- Приготовление и рассмотрение микропрепаратов
- Зарисовка биологических объектов

Исследовательская деятельность:

Мини — исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (15 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работы с оверделителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие исчезающие растения Кузбасса.

Практические и лабораторные работы:

Морфологическое описание растений
Определение растений по гербарным образцам и в
безлиственном состоянии
Монтировка гербария

Проектно-исследовательская деятельность:

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
- Проект «Редкие растения Кузбасса»

Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Оглядительные признаки животных разных царств и систематических

бных животных: определение животных по следам, продуктом жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

- Работа по определению животных
- Составление пищевых цепочек
- Определение экологической группы животных по внешнему виду
- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»

Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини — исследование «Птицы на кормушке»
- Проект «Красная книга животных Кузбасса»

Раздел 4. Биопрактикум (6 часов)

Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

- Работа с информацией (посещение библиотеки)
- Оформление доклада и презентации по определенной теме

Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Физиология растений»

- Движение растений
- Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений
- Прорастание семян
- Влияние прищипки на рост корня
- Модуль «Экологический практикум»
- t. • Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации
- Определение запыленности воздуха в помещениях

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Введение (1 час)		
1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.	1
Лабораторно-практические занятия (5 часов)		
2	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	1
3	Знакомство с устройством микроскопа.	1
4	Техника биологического рисунка и приготовления микропрепаратов	1
5	Мини-исследование «Микромир»	1
6	Мини-исследование «Микромир»	1
Практическая ботаника (15 часов)		
7	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	1
8,9	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	2
10,11	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	2
12,13	Определяем и классифицируем	2
14,15	Морфологическое описание растений	2
16,17	Определение растений в безлиственном состоянии	2
18,19	Создание каталога «Видовое разнообразие растений школьной территории»	2
20,21	Редкие растения Кузбасса	2
Практическая зоология (7 часов)		
22	Система животного мира	1
23	Определяем и классифицируем	1
24	Определяем животных по следам и контуру	1
25	Определение экологической группы животных по внешнему виду	1
26	Практическая орнитология Мини - исследование «Птицы на территории»	1
27	Проект «Красная книга Кузбасса»	1
28	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	1
Вовлечение (6 часов)		
29	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники	1

	информации	
30	Как оформить результаты исследования	1
31	Физиология растений	1
32	Экологический практикум	1
33	ко о ес й ра к и ум о отовка от е ой кон е е	
34	О ет о фере	1